



## 平成29年度 学校評価結果について

教頭 渡部 勝

平成29年度の学校評価につきましては、生徒の皆さんと保護者の皆様、そして地域の皆様のご協力をいただいて実施させていただきました。まずもってお礼を申し上げます。ありがとうございました。この結果を真摯に受け止め、今後に生かすべく新年度をスタートいたしました。評価につきまして主だった点に絞ってご報告いたします。

はじめに重点指導目標に対する評価についてですが、「人権の尊重」と「課題解決に向けた主体的な学習者の育成」また、「道徳観、規範性の涵養」の項目に関してはおおむねできているという評価をいただいております。人権・同和教育の時間はもとより、学校生活のあらゆる場面で自他を尊重し豊かな人間性が築いていける環境を作っていきます。一方、授業に関わる分野では手厳しい評価となっており、「生徒個々の能力開発を目指した授業の実践」の項目では生徒「2.7」、保護者「2.8」と共にまだまだであると受け止めざるを得ません。生徒個々に目を向けたきめ細かな指導を一層推進していかなければなりません。一斉授業の形態でこれを実践していくのは容易ではありませんが、他者との協同的な学びの場面等で個々の生徒の課題や困り感の把握に努めるなど、適宜、個を伸ばす支援をしていきます。また、学期末に実施する授業アンケート結果を踏まえながら、教員それぞれが更なる授業力向上を目指します。将来、様々な課題に直面した際に他者と協同しながら主体的に解決を図っていく態度が備わっていくようにアクティブラーニングを取り入れた授業を推進すると共に、課題研究の時間の活性化を今後も十分に図っていきます。授業公開の機会も複数設

けておりますので、多くの皆様に北高へおいでいただき、ご意見をいただきたいと思っております。

次に、学校の様々な指導に対する評価について概要をご報告いたします。まず、部活動をはじめとする諸活動に対する意義と満足度に関して良好な評価をいただいております。部活動への加入率が97%を超えており、部活動は文武両道を目指す本校の学校生活の中で大きな柱となっており、学習以外の面で生徒の成長に役立つ側面が認められていると思われまます。その一方で学習との両立という点では多少の課題点が保護者の皆様から指摘されています。学校教育の中での部活動の意義を一層考慮し、学年会(担任)と部顧問の連携を図りながら文武両道を実践してまいります。

生活面の指導に関して生徒及び保護者の方々からやや厳しい評価をいただいております。「挨拶をはじめとするマナーの指導」、「服装・頭髪指導」等不十分で全教職員が十分な共通認識を持って指導を行っていない点が指摘されています。特に挨拶に関しては地域の皆様から寄せられたアンケートの結果からも改善が要求される項目となっています。また、自転車通学を中心に交通マナーの改善を図っていかなければなりません。年間で数件自転車通学に関係した接触事故が発生しており、昨年度は近隣の方から自転車のマナーに関するご指摘もいただいております。これらについては、生徒の自主性と自律性を大切にしながら、生徒会とも連携しながら指導の浸透を図っていきます。

アンケートの自由記述欄では、学校についてまた、教育活動について様々な視点から大変貴重なご意見をいただきました。心より感謝申し上げます。今後の教育活動において積極的に活かしていきたいと考えております。今後とも、本校の教育活動に対しましてご支援・ご協力をお願いいたします。

## 平成29年度 学校評価 保護者アンケート結果 過年度比較

### ★重点指導目標の評価(平均値)

評価基準 4:十分できている 3:おおむねできている 2:やや不十分である 1:不十分である

	評価項目	H29
1	北高は自他の生命・人権を尊重し、豊かな人間関係づくりの場をつくっていますか。	3.0
2	北高は課題解決に向け、学びを継続する主体的学習者を育てていますか。	3.0
3	北高では生徒個々の能力開発を目指した授業が実践されていますか。	2.8
4	北高は様々な場面で生徒の意欲を喚起し、道徳観・規範性を身に付けさせていますか。	3.0
5	北高はキャリア教育をすすめ、生徒が将来への展望を描くことを支援していますか。	2.9

### ★学校の指導の評価(平均値)

評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

	評価項目	H29	H28	H27	H26
6	北高の教員は熱意を持って学習指導をしていますか。	3.2	3.1	3.2	-
7	北高の学習指導は、信頼できますか。	3.1	3.0	3.1	3.1
8	ホームルーム活動をはじめとする諸活動は、命や人権を大切にしようとする意識づくりに役立っていますか。	3.0	3.0	3.0	3.0
9	北高の部活動は、家庭学習の時間を確保し、学習との両立を目指すものになっていますか。	2.8	2.8	2.8	2.8
10	部活動顧問の先生は、熱意を持って指導していますか。	3.1	3.1	3.0	3.1
11	球技大会・学園祭・ロードレース等の行事は、社会性・体力・忍耐力の養成に役立っていますか。	3.2	3.1	3.2	3.2
12	部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、学習以外の面でお子様の成長に役立っていますか。	3.2	3.1	3.2	3.2
13	北高は、読書活動の推進に努めていますか。	2.7	2.7	2.7	2.8
14	北高が提供する進路の情報や量は、適切ですか。	2.8	2.7	2.8	2.8
15	学年集会や担任等による保護者対象の進路に関する説明は、役立っていますか。	3.1	3.0	3.0	3.1
16	健康・安全等についての学校から家庭への連絡は、適切ですか。	3.0	3.0	3.0	3.0
17	北高は、挨拶をはじめとするマナーを身につけさせるよう熱心に指導していますか。	2.7	2.8	2.7	2.7
18	北高は、交通マナーについて熱心に指導していますか。	2.8	2.8	2.8	2.8
19	北高は、端正な頭髪・服装をするよう熱心に指導していますか。	2.9	2.9	2.9	3.0
20	学校だより「あかやま」は、学校の様子がよく分かる内容になっていますか。	3.0	3.1	3.1	3.1
21	北高のホームページは、見やすいですか。	2.8	2.8	2.8	2.8
22	「北高教育day」は、北高を知る上で役に立ちましたか。	2.8	3.0	2.8	2.9
23	北高の現在の教育活動に、満足していますか。	2.9	2.9	2.9	2.9
24	PTA活動(総会・学年集会・保護者面談・研修会・地区PTA等)は、参加しやすいような工夫がされていますか。	2.9	3.0	2.9	2.9
全体平均		2.8	2.9	3.0	2.9

## 平成29年度 学校評価 地域アンケート結果

1 アンケート対象 城北・城西・法吉・生馬の各公民館長、城北地区の町内会長・自治会長(合計24名)

2 学校評価 評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

評価項目						回収数				
	4	3	2	1	0	平均	H28	H27	H26	H25
1. 生徒は、元気が良いですか。	4	11	4	0	5	3.0	3.1	3.0	2.4	3.0
2. 生徒の服装は、きちんとしていますか。	11	10	0	0	3	3.5	3.6	3.6	3.1	3.3
3. 生徒は、挨拶をよくしますか。	3	5	12	2	2	2.4	2.3	2.5	1.9	2.2
4. 生徒は、交通ルールを守っていますか。	4	14	4	0	2	3.0	3.0	2.9	2.6	2.7
5. 学校だより「あかやま」は、学校の状況を知る上で役に立っていますか。	9	9	2	0	4	3.4	3.3	3.4	3.0	3.2
6. 地域にとって、北高は身近に感じますか。	10	5	8	1	0	3.0	3.1	3.2	2.6	3.0
平均						3.1	3.1	2.6	2.9	