

令和3年度 学校評価アンケート 集計結果

令和3年度の学校評価アンケートの集計結果です。生徒の皆さんはもとより、保護者の皆様、地域の皆様から貴重なご意見をいただきました。こちらにその集計結果をお示しします。大変ありがとうございました。

令和3年度 学校評価 生徒アンケート結果 過年度比較 (n=522 67.2%)

1年生191 2年生193 3年生138

○重点指導目標の評価 (平均値)

評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

	評価項目	R3	R2	R1
1	北高はコミュニケーション力の向上に努め、自他の生命・人権を尊重する態度や道徳性と規範性を育て、ともに仲間と成長する意識を醸成しているか。	3.1	3.1	3.1
2	北高は自学・自習の意欲を涵養し、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度と力の育成を図り、実践力を培っているか。	3.2	3.2	3.2
3	北高は生徒個々の能力と個性を特性へと昇華させるよう支援し、生徒の進路実現に向けて様々な手助けを行っているか。	3.0	3.1	3.2
4	北高はあらゆる教育活動をとおして意欲や道徳性・規範性を身に付けさせているか。	3.1	3.1	3.1
5	北高は世界のグローバル化を視野に入れ、総合的な探究の時間などを通じて、地域社会・日本社会・国際社会で活躍する意思と力を育成しているか。	2.9	2.9	3.0

○学校の指導の評価 (平均値)

評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

	評価項目	R3	R2	R1
6	ホームルーム活動をはじめとする諸活動は、命や人権の大切さを学ぶものになっていますか。	3.2	3.2	3.2
7	部活動に対して適切な指導がなされていますか。	3.4	3.3	3.3
8	部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、学習以外の面で自分の成長に役立っていますか。	3.4	3.4	3.4
9	本校は、読書活動の推進に努めていますか。	2.1	2.3	2.5
10	本校の図書館は、利用しやすいですか。	3.1	3.3	3.3
11	土曜補習は、基礎・基本を固めたり、学力を伸ばすのに役立っていますか。	3.3	3.1	3.1
12	本校が提供する進路の情報や量は、自分にとって適切ですか。	3.1	3.1	3.2
13	学年集会（講演会を含む）や担任等による進路指導は、自分にとって役立っていますか。	3.2	3.3	3.2
14	先生は、進路についての相談に誠意を持って対応していますか。	3.6	3.6	3.5
15	本校の生活指導は、全教職員が共通認識を持って行っていますか。	3.0	2.9	3.0
16	本校は、挨拶をはじめとするマナーを身につけるよう熱心に指導していますか。	3.1	3.1	3.0
17	本校は、交通マナーを身につけるよう熱心に指導していますか。	3.2	3.2	3.2
18	本校は、端正な頭髪・服装をするよう熱心に指導していますか。	3.1	3.1	3.1
19	本校は、朝礼・集会等に遅刻しないように自主的で迅速な行動をとるよう熱心に指導していますか。	3.1	3.2	3.1
20	本校には、自分の悩みや心配事を相談できる場がありますか。	2.8	2.8	2.9
21	本校での心身の健康や安全についての指導は、役立っていますか。	3.0	3.1	3.1
22	本校での避難訓練・防災教育は、役立っていますか。	3.3	3.3	3.3
23	学校だより「あかやま」は、内容が充実していますか。	3.2	3.2	3.2
24	本校のホームページは、見やすいですか。	3.0	2.9	3.0
25	本校の現在の教育活動に、満足していますか。	3.1	3.0	3.0
	全体平均	3.1	3.1	3.1

令和3年度 学校評価 保護者アンケート結果 過年度比較 (n=720 92.8%)

1年生224 2年生251 3年生245

○重点指導目標の評価 (平均値)

評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

	評価項目	R3	R2	R1
1	北高はコミュニケーション力の向上に努め、自他の生命・人権を尊重する態度や道徳性と規範性を育て、ともに仲間と成長する意識を醸成していますか。	3.0	3.0	3.0
2	北高は自学・自習の意欲を涵養し、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度と力の育成を図り、実践力を培っていますか。	3.1	3.0	3.1
3	北高は生徒個々の能力と個性を特性へと昇華させるよう支援し、生徒の進路実現に向けて様々な手助けを行っていますか。	2.9	2.9	2.8
4	北高はあらゆる教育活動をとおして意欲や道徳性・規範性を身に付けさせていますか。	3.0	2.9	2.9
5	北高は世界のグローバル化を視野に入れ、総合的な探究の時間などを通じて、地域社会・日本社会・国際社会で活躍する意思と力を育成しているか。	2.8	2.7	2.8

○学校の指導の評価 (平均値)

評価基準 4:そう思う 3:ほぼそう思う 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:わからない

	評価項目	R3	R2	R1
6	北高の教員は熱意を持って学習指導をしていますか。	3.2	3.2	3.1
7	ホームルーム活動をはじめとする諸活動は、命や人権を大切にしようとする意識づくりに役立っていますか。	3.0	3.0	3.0
8	北高の部活動は、家庭学習の時間を確保し、学習との両立を目指すものになっていますか。	3.1	3.0	2.9
9	部活動に対して適切な指導がなされていますか。	3.1	3.2	3.0
10	球技大会・学園祭・ロードレース (R3年度は中止) 等の行事は、社会性・体力・忍耐力の養成に役立っていますか。	3.2	3.2	3.2
11	部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、学習以外の面でお子様の成長に役立っていますか。	3.3	3.3	3.2
12	北高は、読書活動の推進に努めていますか。	2.5	2.6	2.5
13	北高が提供する進路の情報や量は、適切ですか。	2.9	2.9	2.7
14	学年集会や担任等による保護者対象の進路に関する説明は、役立っていますか。	3.1	3.2	3.1
15	健康・安全等についての学校から家庭への連絡は、適切ですか。	3.2	3.2	3.1
16	北高は、挨拶をはじめとするマナーを身につけさせるよう適切に指導していますか。	2.9	2.9	2.8
17	北高は、交通マナーについて適切に指導していますか。	3.0	3.0	2.9
18	北高は、端正な頭髪・服装をするよう適切に指導していますか。	3.2	3.2	3.1
19	学校だより「あかやま」は、学校の様子がよく分かる内容になっていますか。	3.0	3.1	3.0
20	北高のホームページは、見やすいですか。	2.8	2.9	2.8
21	「北高教育day」は、北高を知る上で役に立ちましたか。	3.1	2.9	2.8
22	北高の現在の教育活動に、満足していますか。	3.0	3.0	2.9
23	P T A 活動 (総会・学年集会・保護者面談・研修会等) は、参加しやすいような工夫がされていますか。	2.9	3.0	3.0
全体平均		3.0	3.0	2.9

令和3年度 学校評価 教職員 アンケート結果 (n=47 70.1%)

○重点指導目標の評価 (平均値)

評価基準 4：そう思う 3：ほぼそう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない 0：わからない

	評価項目	R3	R2	R1
1	コミュニケーション力の向上に努め、自他の生命・人権を尊重する態度や道徳性と規範性を育て、ともに仲間と成長する意識を醸成しているか。	3.1	3.0	3.0
2	自学・自習の意欲を涵養し、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度と力の育成を図り、実践力を培っているか。	3.0	3.1	3.0
3	生徒個々の能力と個性を特性へと昇華させるよう支援し、生徒の進路実現に向けて様々な手助けを行っているか。	3.2	3.1	3.1
4	あらゆる教育活動をとおして意欲や道徳性・規範性を身に付けさせているか。	3.0	2.8	2.8
5	北高は世界のグローバル化を視野に入れ、総合的な探究の時間などを通じて、地域社会・日本社会・国際社会で活躍する意思と力を育成しているか。	2.9	2.9	2.9

○学校の指導の評価 (平均値)

評価基準 4：そう思う 3：ほぼそう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない 0：わからない

	評価項目	R3	R2	R1
6	本校教員は熱意を持って学習指導をしているか。	3.3	3.4	3.5
7	公開授業・研究授業・授業評価等の実施により、効果的な学習指導ができているか。	3.1	3.2	3.2
8	ホームルーム活動をはじめとする諸活動は、命や人権を大切にしようとする意識づくりに役立っているか。	3.1	3.1	3.1
9	部活動は、家庭学習の時間を確保し、学習との両立を目指すものになっているか。	2.9	3.1	2.9
10	部活動に対して適切な指導がなされているか。	3.1	3.1	3.0
11	球技大会・学園祭・ロードレース (R3年度は中止) 等の行事は、社会性・体力・忍耐力の養成に役立っているか。	3.2	3.2	3.3
12	部活動やホームルーム・生徒会等の活動は、生徒の成長に役立っているか。	3.3	3.3	3.4
13	本校は、読書活動の推進に努めているか。	2.6	3.1	2.9
14	本校が提供する進路に関する情報は適切か。	3.1	3.1	3.1
15	学年集会や担任等による保護者対象の進路に関する説明は効果的であったか。	3.3	3.4	3.3
16	生徒の心身の様々な問題について、関係者で連携し、相談・対応できる体制は整えられていたか。	3.1	3.3	3.2
17	健康・安全等についての家庭への連絡は、適切であるか。	3.3	3.3	3.3
18	挨拶をはじめとするマナーを身につけさせる指導はできているか。	2.6	2.6	2.4
19	自転車通学生の交通マナー向上を図るための指導はできているか。	2.7	2.8	2.6
20	頭髪・服装に対する指導は適切か。	2.6	2.9	2.7
21	学校だより「あかやま」は、学校の様子がよく分かる内容になっているか。	3.1	3.2	3.2
22	北高のホームページは、見やすく適切か。	2.9	2.9	2.8
23	「北高教育day」は、北高を知る上で効果的であったか。	2.8	2.7	2.7
24	年集会・保護者面談・研修会・地区PTA等) は、参加しやすいような工夫がされているか。	3.1	3.2	3.1
全体平均		3.0	3.1	3.0

令和3年度 学校評価 地域 アンケート結果 (n=18 69.2%)

1 アンケート対象

城北・城西・法吉・生馬の各公民館長、城北地区の町内会長・自治会長 (合計26名)

2 学校評価

評価基準 4：そう思う 3：ほぼそう思う 2：あまりそう思わない

1：全くそう思わない 0：わからない

○重点指導目標の評価 (平均値)

評価項目	R3 (n=18)						R2	R1	H30	H29
	4	3	2	1	0	平均	n=17	n=18	n=18	n=24
1 生徒は、元気が良いですか。	4	9	1	0	4	3.2	2.7	2.8	2.6	3.0
2 生徒の服装は、きちんとしていますか。	10	6	0	0	2	3.6	3.5	3.7	3.5	3.5
3 生徒は、挨拶をよくしますか。	2	4	5	2	5	2.4	2.4	2.3	2.3	2.4
4 生徒は、交通ルールを守っていますか。	3	11	1	1	2	2.9	2.9	2.7	2.7	3.0
5 学校日より「あかやま」は、学校の状況を知る上で役に立っていますか。	7	5	4	0	2	3.2	3.2	3.3	3.3	3.4
6 地域にとって、北高は身近に感じますか。	2	5	9	1	1	2.5	3.0	2.8	2.9	3.0

【自由記述】

もう少し元気があってもよいと思う。
北高生と地域の人たちとの交流がないため、生徒たちの態度、動向等はよくわかりません。登校時、下校時に見かける生徒たちの状況により判断しました。
評価項目と重点指導目標の関連がわかりにくいです。
・英会話力の向上 (3年間で簡単な英会話でコミュニケーションが図れるように) ・海外への修学旅行 (グローバル化の視点から)
庁内が通学経路となっていないため北高生と出会う機会がほぼないので様子が全くわかりません。
・自転車の走行ルールを教育してほしい。 ・マナーのなっていない生徒をよく見かける。
コロナ事情により例年のような教育活動もなく、小中学校ほどの地域交流はなかった。是非これからも地域社会で活躍する意思と力の育成に期待しています。
今年度の場合、地域のことを知っていただく機会がなく、今後の課題だと思っています。
自転車で通り過ぎるとき「すみません」と声をかける生徒もいるが、自分たちの話に夢中になって歩行者のほうが見えなくなるといけない時もある。
学校が近くにあるということで、若い生徒さんたちの姿を見ることができ町内のものもうれしく思います。